



Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

Educación Preescolar

**Retos educativos en Jalisco
para el logro académico y la permanencia en pandemia.
Educación Preescolar**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Alejandro Sánchez Rodríguez
Caridad Julia Castro Medina
Itzia Yunuén Gollás Núñez
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano
Gizeh Kefrén Rojas Gil
José Daniel Martínez González
Laura Mireya Galindo Sánchez
Patricia del Carmen Jiménez Montaña
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.



El libro *“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Preescolar*, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



Índice

Introducción	6
Los retos educativos ante la pandemia.	7
RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.	8
RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.	10
RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.	16
RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.	31
RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia.	35
Reporte metodológico.	39
Glosario.	40

Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas.

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **3,491** colectivos escolares de **educación preescolar**, del total de **3,970** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **87.9%** del total. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Preescolar*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de **educación preescolar**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.



RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



Objetivo 1.

Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos al cual se le dé seguimiento.



Objetivo 3.

Establecer los criterios para la evaluación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



Objetivo 2.

Adaptar los referentes curriculares a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

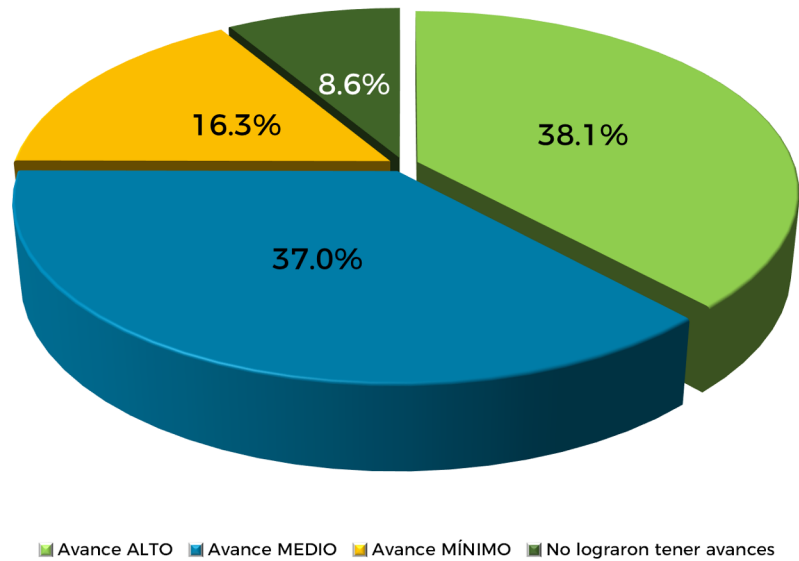
Existen **62,671** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares, razón por la cual se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

Reto 1.

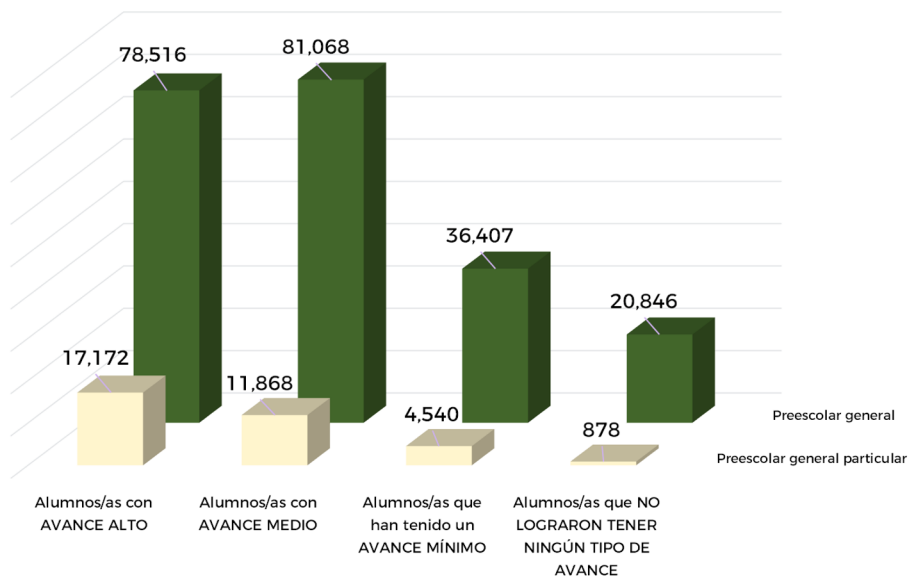
Educación preescolar



Avance de los alumnos de Preescolar en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



Avance de los alumnos en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia (desagregado)



RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



Objetivo 5.

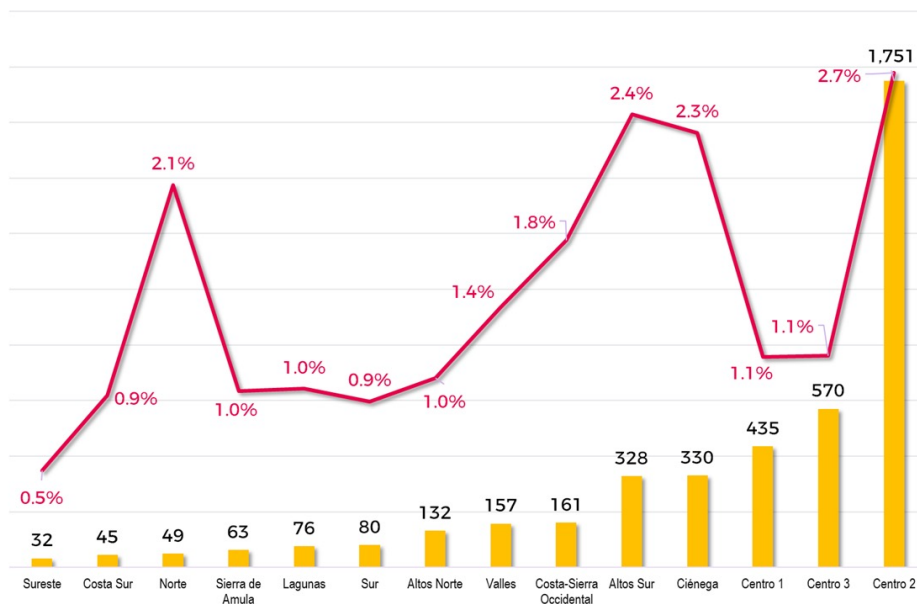
Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia

Reto 2.

Educación preescolar

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



Resalta que **4,209** alumnos empezaron a trabajar en educación preescolar a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **179** escuelas de este nivel educativo.

Escuelas con alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia, ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta

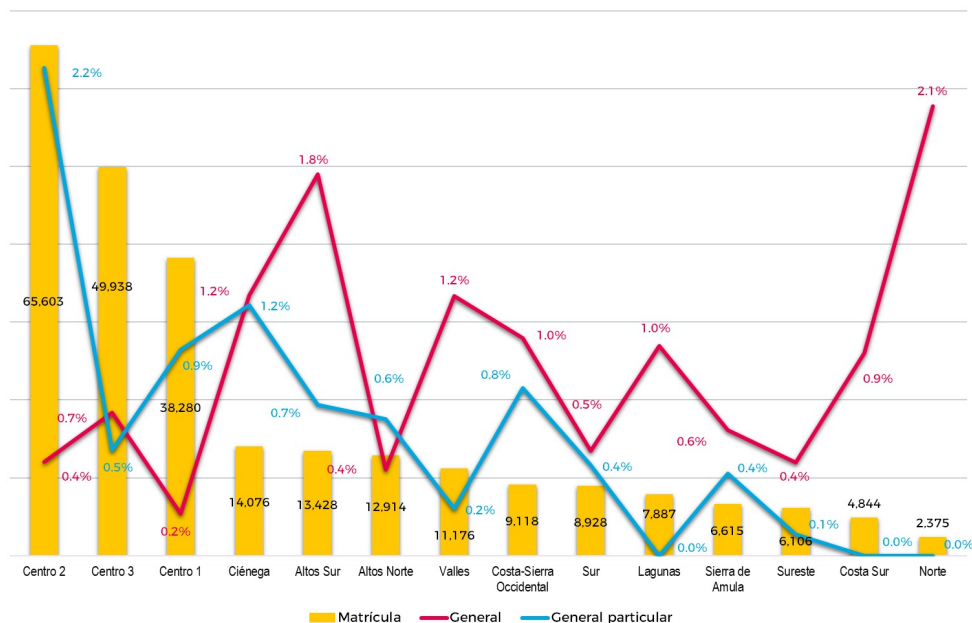
El hecho de que niños hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto sí representa un riesgo de que puedan hacerlo, o bien, que su aprendizaje haya disminuido.

Región	Escuelas	Escuelas ubicadas en localidades de marginación alta o muy alta	
		Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	8	1	12.5%
Altos Sur	18	2	11.1%
Centro 1	20	0	0.0%
Centro 2	34	1	2.9%
Centro 3	31	0	0.0%
Ciénega	17	2	11.8%
Costa Sur	8	2	25.0%
Costa-Sierra Occidental	8	2	25.0%
Lagunas	4	1	25.0%
Norte	1	0	0.0%
Sierra de Amula	4	0	0.0%
Sur	10	1	10.0%
Sureste	4	0	0.0%
Valles	12	1	8.3%
Total General	179	13	7.3%

Reto 2.

Educación preescolar

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia (desagregado)



Se detecta que **1,638** alumnos de preescolar general y **2,571** de preescolar particular empezaron a trabajar, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **113** y **66** escuelas de cada modalidad respectivamente.

Escuelas con alumnos que trabajan a raíz de la pandemia en escuelas ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta (desagregado)

Las escuelas preescolares ubicadas en localidades de marginación alta y muy alta que reportan alumnos que empezaron a trabajar desde la pandemia, representan el **0.4%** de los preescolares generales.

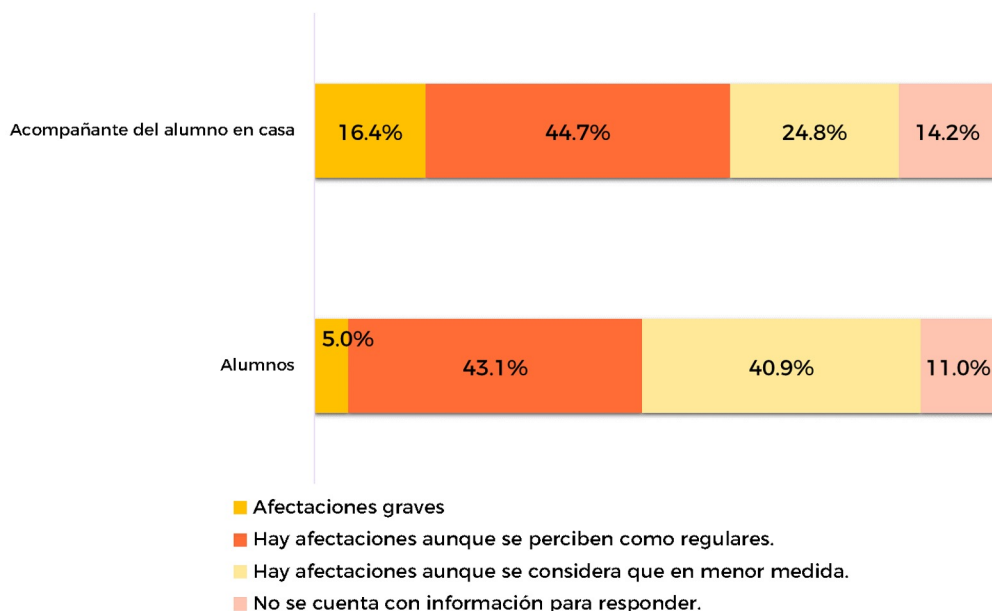
Región	Escuelas de educación preescolar		Escuelas en localidades de marginación alta y muy alta	
	General	Particular	General	Particular
Altos Norte	4	4	1	0
Altos Sur	15	3	2	0
Centro 1	8	12	0	0
Centro 2	13	21	1	0
Centro 3	19	12	0	0
Ciénega	11	6	2	0
Costa Sur	8	0	2	0
Costa-Sierra Occidental	6	2	2	0
Lagunas	4	0	1	0
Norte	1	0	0	0
Sierra de Amula	3	1	0	0
Sur	8	2	1	0
Sureste	3	1	0	0
Valles	10	2	1	0
Total General	113	66	13	0

Reto 2.

Educación preescolar



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias



Las problemáticas de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia

Las tres mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan las escuelas son:

- **2,568** escuelas detectan existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares);
- **2,301** escuelas enfatizan la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos y
- **2,174** escuelas resaltan la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse.

Por otra parte, respecto a las **dificultades del contexto familiar de los alumnos**, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

- **2,697** escuelas resaltan la multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos;
- **2,094** escuelas destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia y
- **1,955** escuelas enfatizan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.

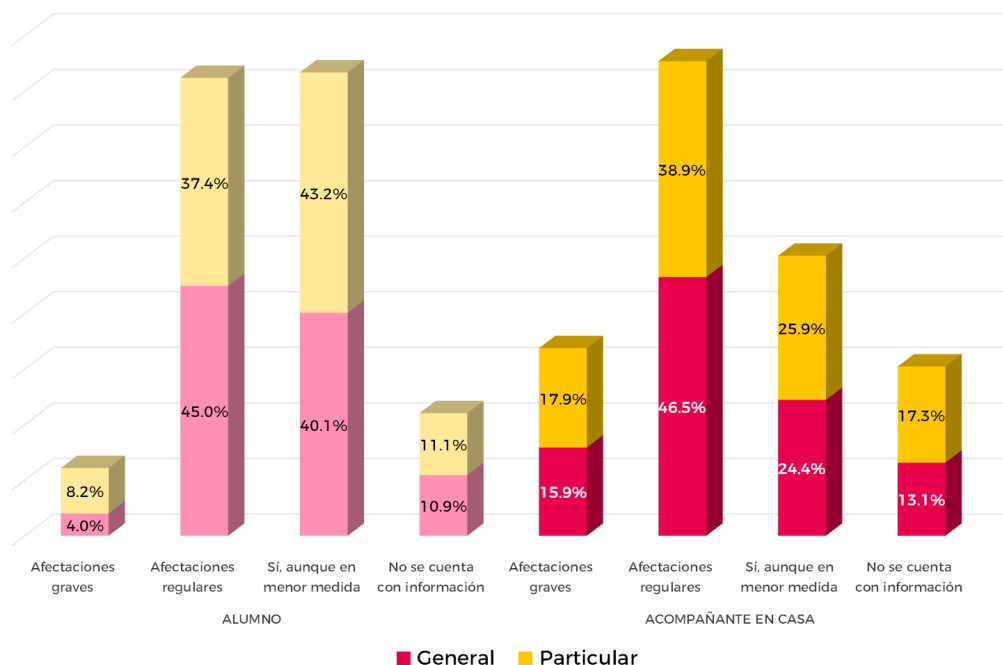
1,128 colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia

Reto 2.

Educación preescolar



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias (desagregado)



Dificultades de las familias en el ámbito tecnológico, para mantener una comunicación permanente con los docentes (desagregado)

Los padres de familia en un **99.5%**, los abuelos en un **63.4%** y los hermanos en un **58.9%** son quienes brindan acompañamiento a los alumnos en el trabajo a distancia.

Dificultades	
General	<ul style="list-style-type: none"> 2,176 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares); 2,054 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse. 1,976 escuelas enfatizan la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos/as
Particular	<ul style="list-style-type: none"> 392 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares); 338 Acceso intermitente de los alumnos/as a la conectividad. y 325 Falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos/as.

Reto 2.

Educación preescolar



Dificultades del contexto familiar de los alumnos, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia (desagregado)

	Dificultades
General	<ul style="list-style-type: none">• 2,177 escuelas resaltan la multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos;• 1,680 escuelas destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia y• 1,638 escuelas enfatizan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
Particular	<ul style="list-style-type: none">• 591 Distractores en casa durante el desarrollo de la clase.• 520 Multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos/as. y• 444 Disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa..

RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.



Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



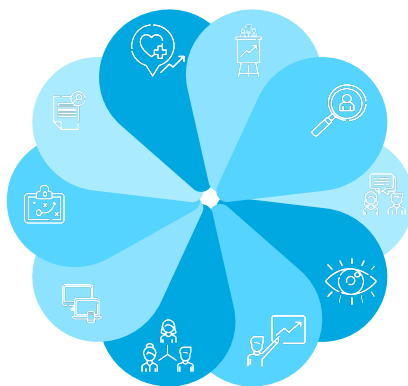
Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes..



Objetivo 10

Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.

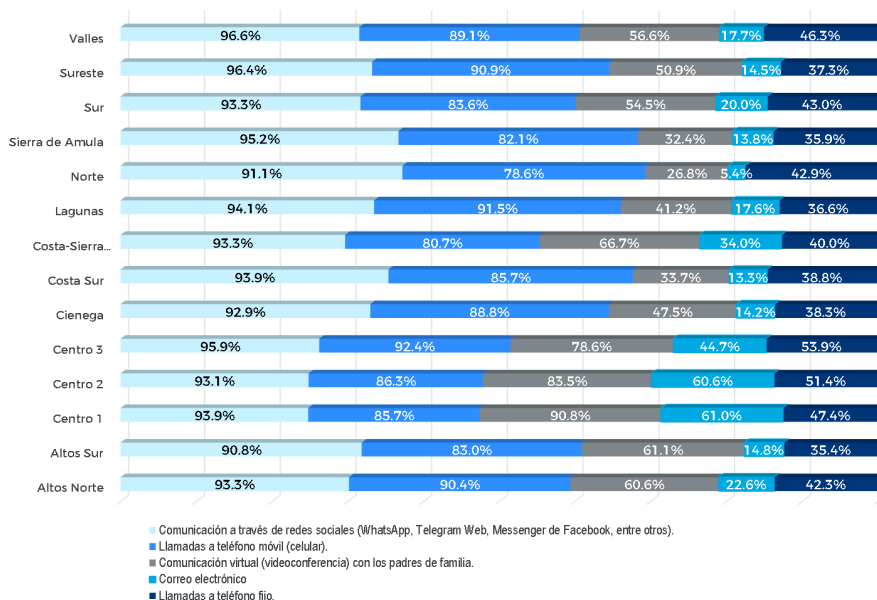


Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello

Reto 3.

Educación preescolar

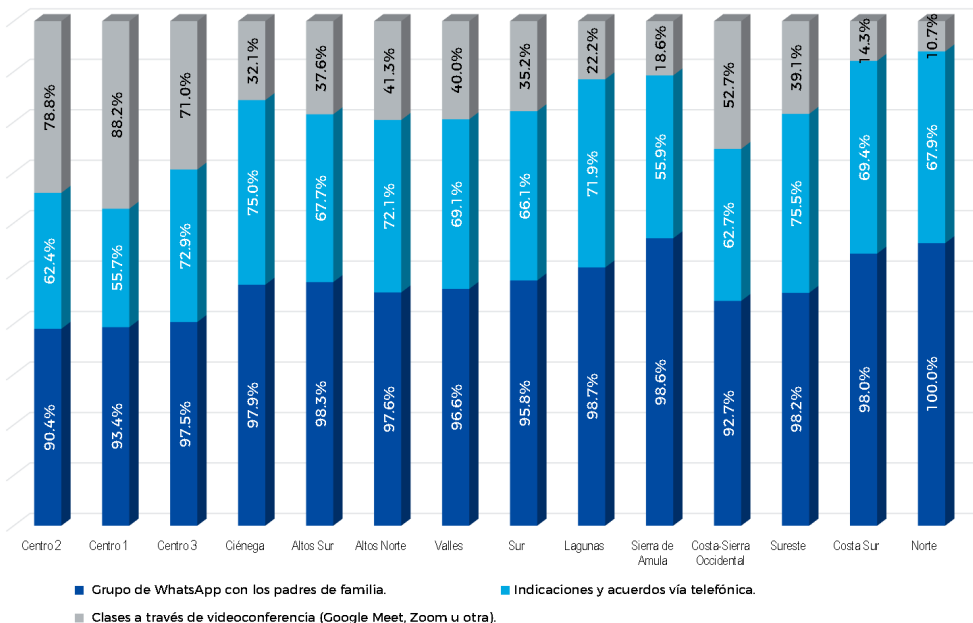
Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos



En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- **34** colectivos escolares hacen uso de estrategias a distancia;
- **1,007** colectivos escolares hacen uso de estrategias presenciales exclusivamente y
- **2,447** colectivos escolares hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial)

Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

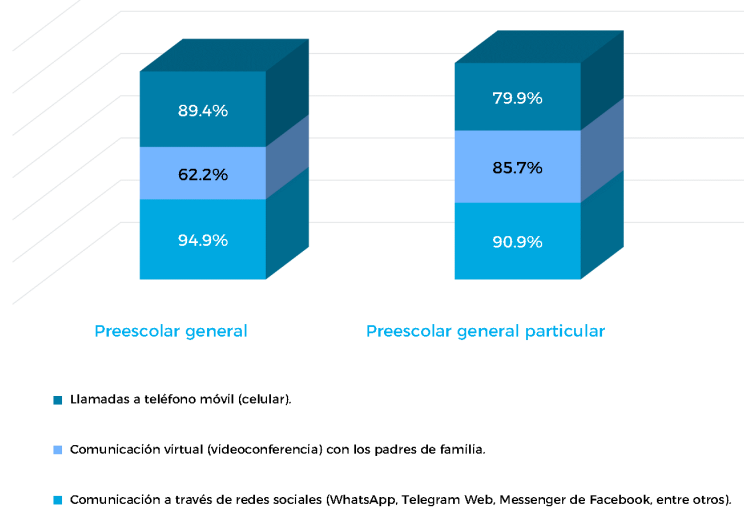


Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.

Reto 3.

Educación preescolar

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos (desagregado)



Porcentajes de colectivos escolares de las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- Las escuelas hacen uso de sólo estrategias a distancia en **1.2%** preescolares generales y **0.1%** particulares.
- El uso exclusivo de estrategias a presenciales se privilegia por **28.2%** de los preescolares generales y **30.8%** de las particulares.
- Finalmente, en los preescolares se hace uso preferente de estrategias mixtas (a distancia y presencial en: **70.5%** preescolar general y **69.0%** particulares).

Principales vías de trabajo a distancia que desarrollan los colectivos para dar atención a los alumnos

Las vías de comunicación principales con los padres de familia son en los colectivos de educación preescolar se dan principalmente a través de grupos de whatsapp, vía telefónica o indicaciones impresas.

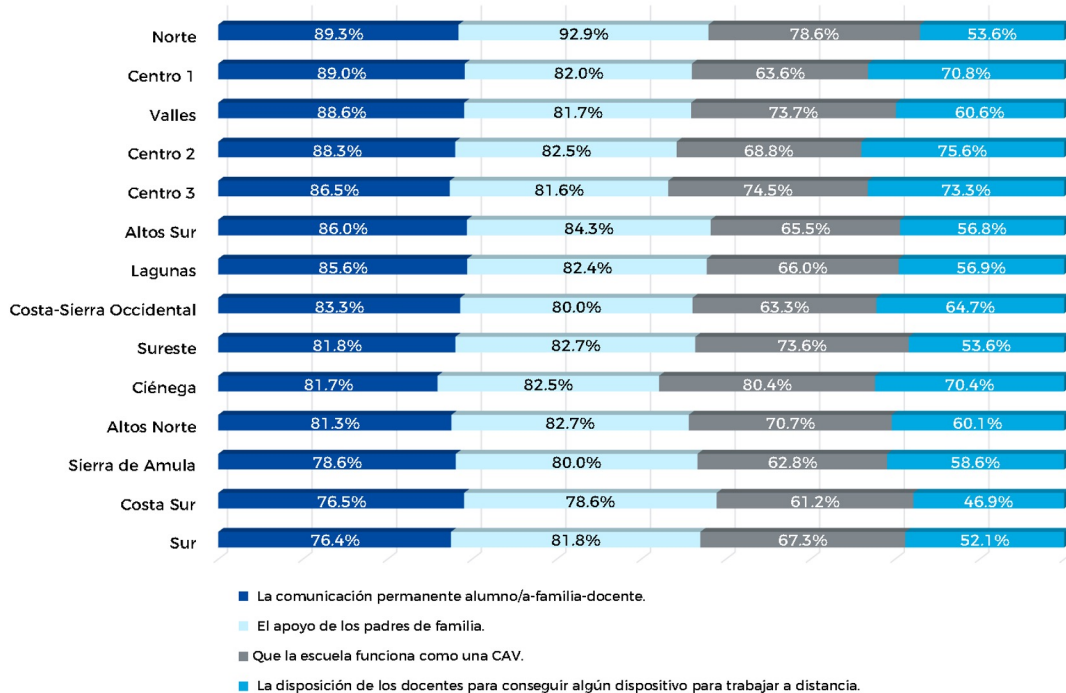
Vías de trabajo	General	Particular
Grupo de WhatsApp con los padres de familia.	2,601	727
Indicaciones y acuerdos vía telefónica	1,954	352
Indicaciones impresas y recolección de actividades en físico en un punto de encuentro establecido.	1,687	No refleja prioridad
Clases a través de videoconferencia (Meet, Zoom u otra).	1,258	722
Asesoría presencial en la escuela.	No refleja prioridad	470

Datos en número de colectivos de acuerdo a las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

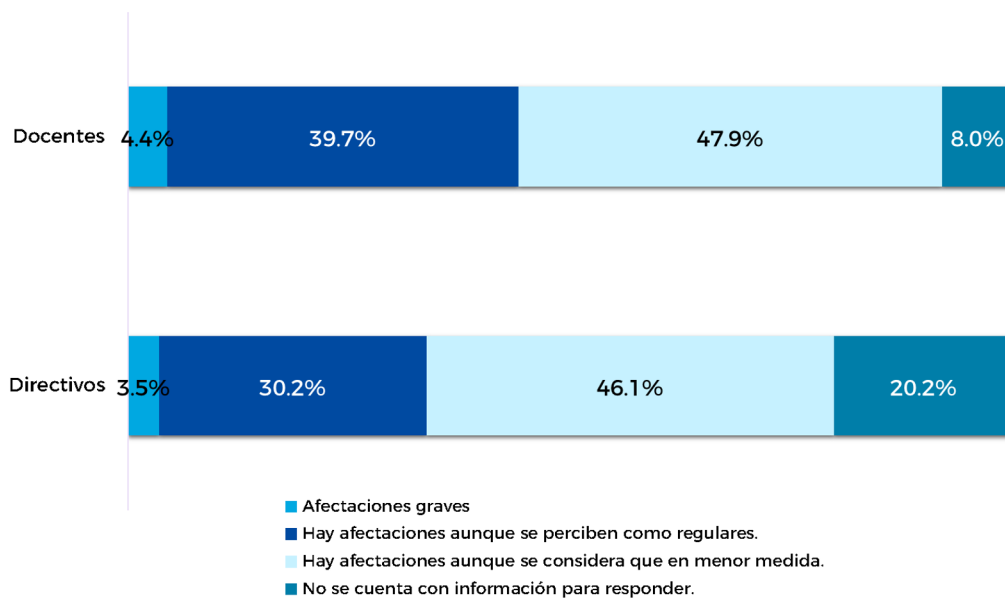
Reto 3.

Educación preescolar

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



La salud física y socioemocional del personal de la escuela

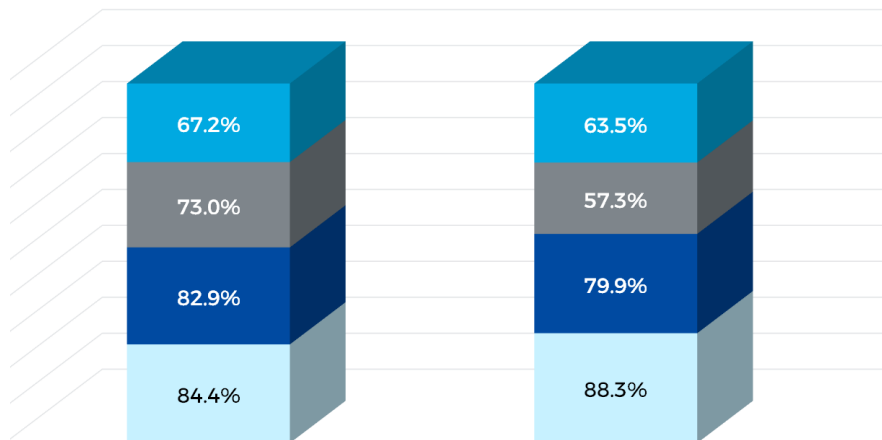


3,399 colectivos escolares que representan el 97.4%, consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia

Reto 3.

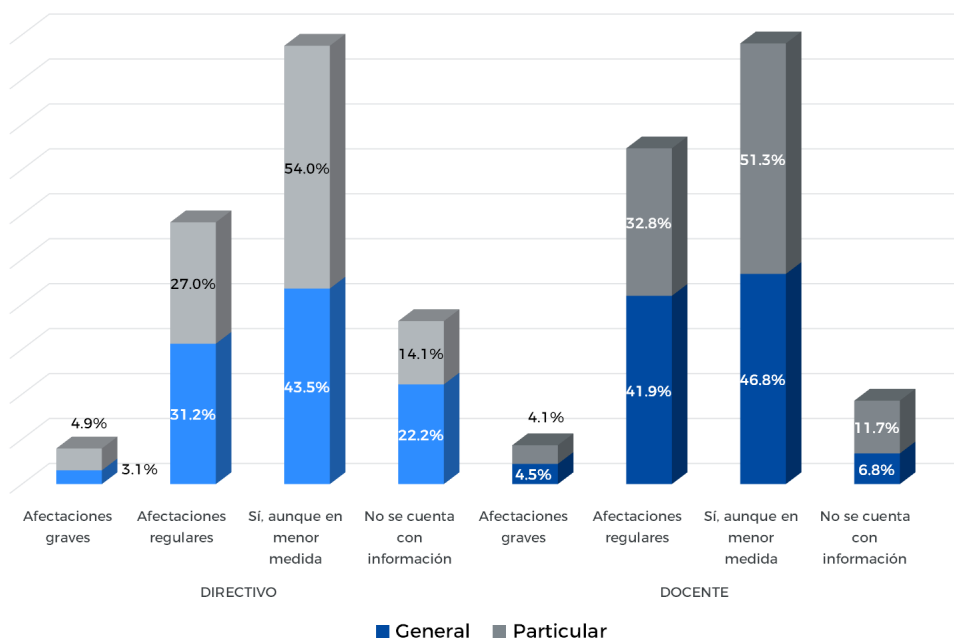
Educación preescolar

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia (desagregado)



- La disposición de los docentes para conseguir algún dispositivo para trabajar a distancia.
- Que la escuela funciona como una CAV.
- El apoyo de los padres de familia.
- La comunicación permanente alumno-familia-docente.

La salud física y socioemocional del personal de la escuela (desagregado)

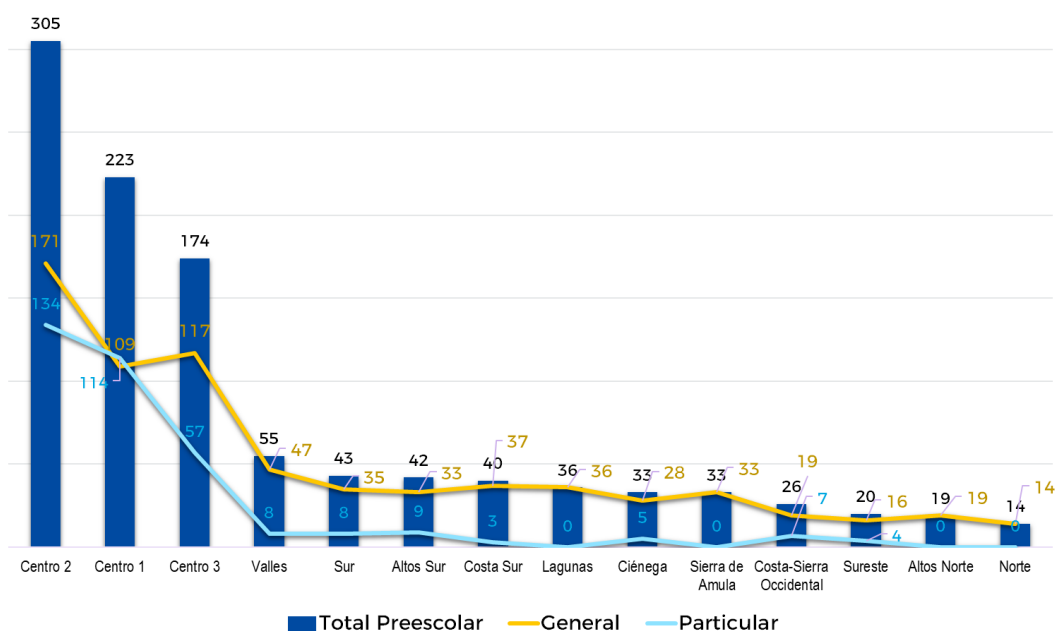


La comunicación permanente entre alumno-familia-docente es el principal elemento que ha favorecido el trabajo a distancia del docente de educación preescolar.

Reto 3.

Educación preescolar

Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



Escuelas con personal docente faltante

Región	General	Particular	Total Preescolar
Altos Norte	19	0	208
Altos Sur	20	2	229
Centro 1	33	38	544
Centro 2	63	36	708
Centro 3	48	17	510
Ciénega	20	1	240
Costa Sur	19	1	98
Costa-Sierra Occidental	15	5	150
Lagunas	24	0	153
Norte	10	0	56
Sierra de Amula	24	1	145
Sur	21	2	165
Sureste	8	2	110
Valles	25	3	175
Total general	349	108	3,491

Son **1,063** docentes de escuelas públicas de Educación Preescolar con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función

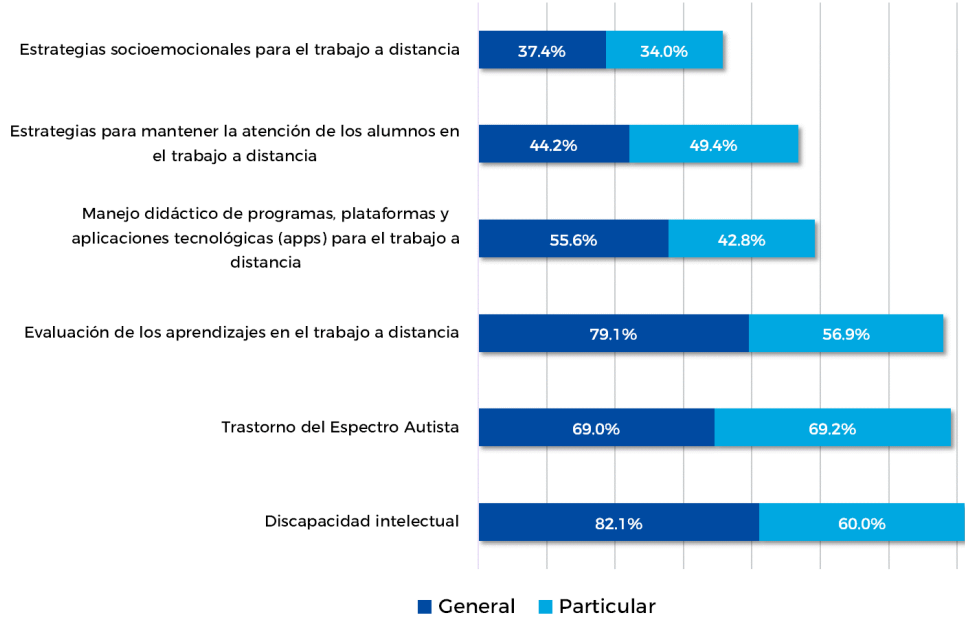
El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de plazas vacantes en las escuelas.

Reto 3.

Educación preescolar



Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes (desagregado)



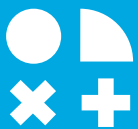
Principales problemáticas tecnológicas de los docentes (desagregado)

Problemática	General	Particular
La conectividad con la que contamos en casa tiene deficiencias importantes.	1,999	486
El/los equipo (s) de computo o dispositivo (s) móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia.	1,867	407
El dispositivo electrónico no tiene la capacidad suficiente para el trabajo a distancia.	1,541	284

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. Los recursos didácticos y las formas de trabajo han transformado radicalmente su práctica

Reto 3.

Educación preescolar



Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia (desagregado)

En preescolar general:

- 1,803 escuelas se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas;
- 1,525 en plataforma de gestión de aprendizaje a distancia y
- 1,222 en mensajería instantánea.
- 273 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna.**

En preescolar particular:

- 624 escuelas se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas;
- 510 en plataforma de gestión de aprendizaje a distancia y
- 363 en mensajería instantánea.
- 55 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna.**

Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

Destaca que los docentes han preferido procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares, autoformación o asesoría del supervisor y directivo, más que recurrir a instancias externas para recibirla.

En preescolar general:

- 1,729 apoyo entre docentes;
- 1,386 procesos de autoformación y
- 1,372 apoyo del jefe/a de sector y/o supervisor/a..
- 83 no recibieron capacitación

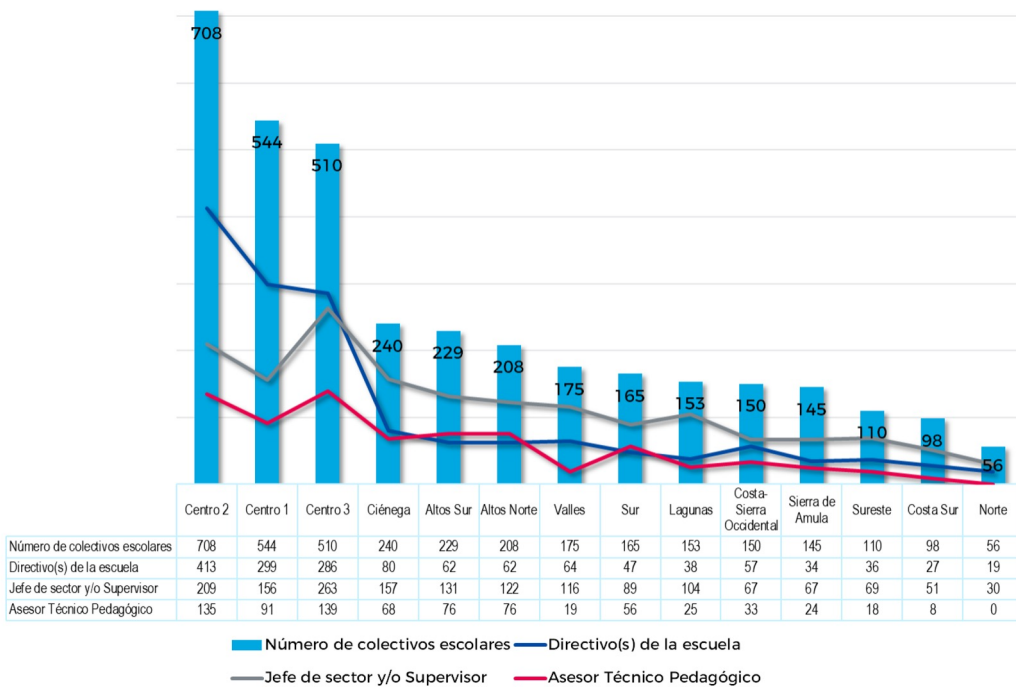
En preescolar particular:

- 596 apoyo entre docentes;
- 504 asesoría de personal directivo de la escuela.
- 373 procesos de autoformación, y
- 28 no recibieron capacitación

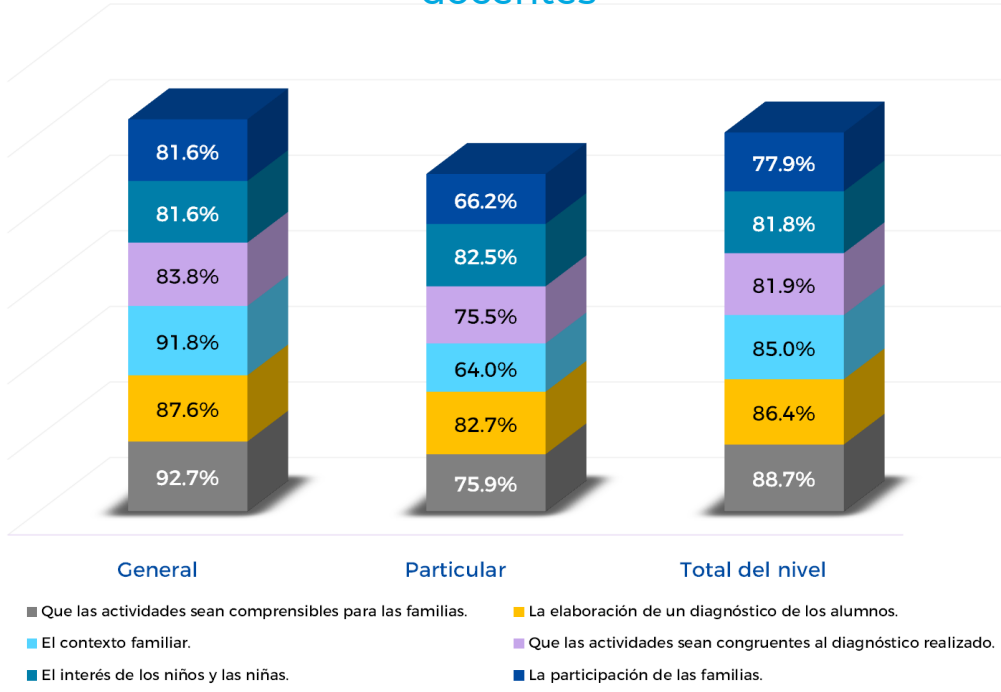
Reto 3.

Educación preescolar

Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes



Destaca que para alrededor del 90% de los colectivos, el que las actividades sean comprensibles para las familias, es un elemento esencial al elaborar planeaciones.

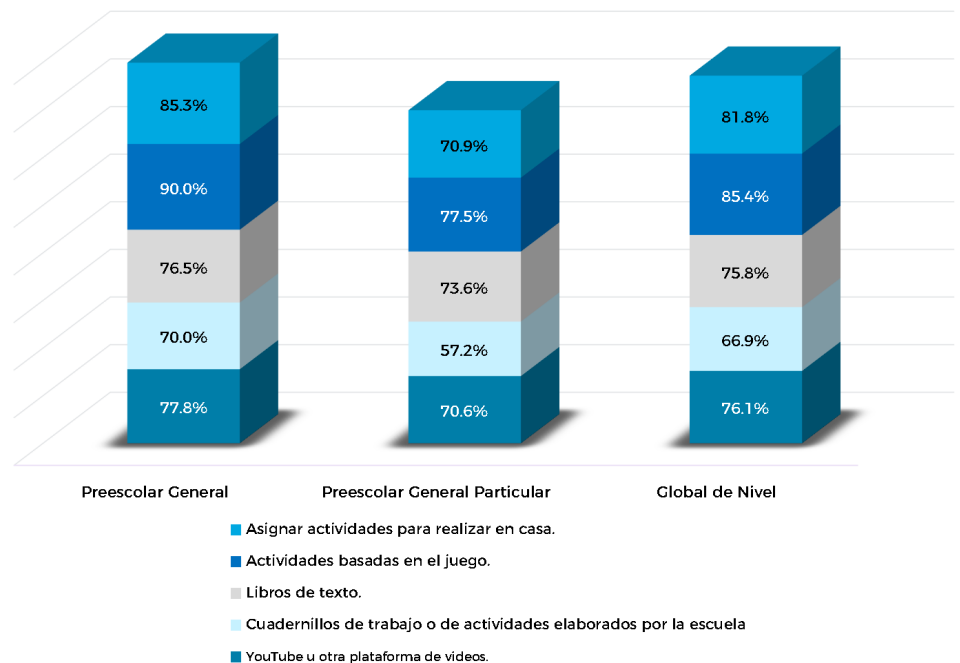
Reto 3.

Educación preescolar

Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes (desagregado)



Las estrategias que se basan en el juego y las actividades para realizar en casa, se implementan en alrededor de **ocho de cada diez** preescolares.

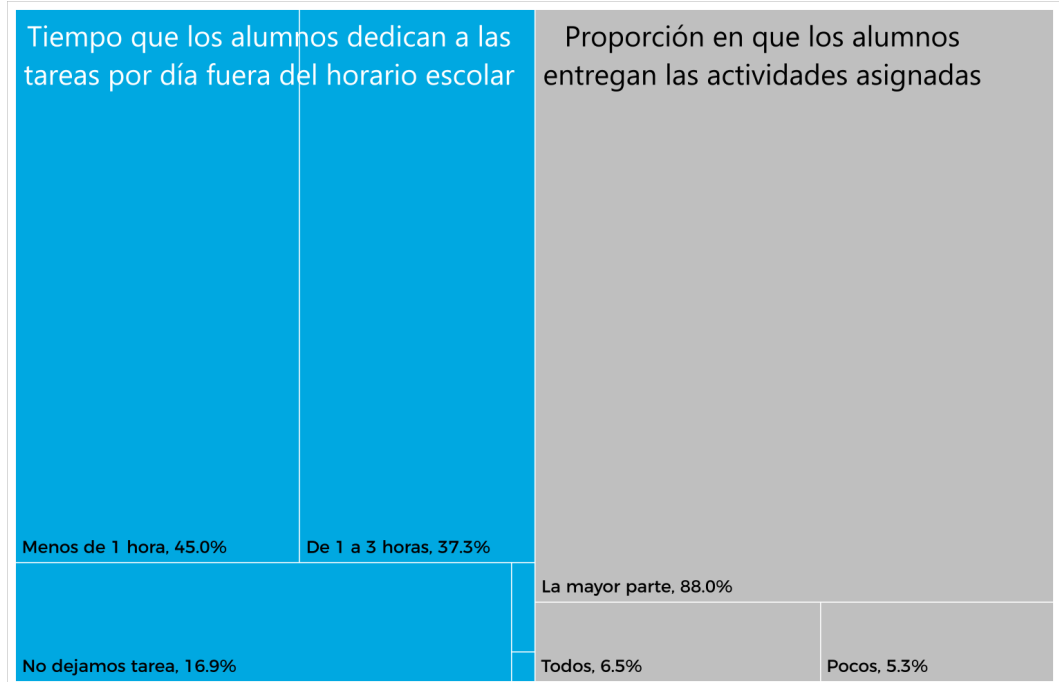
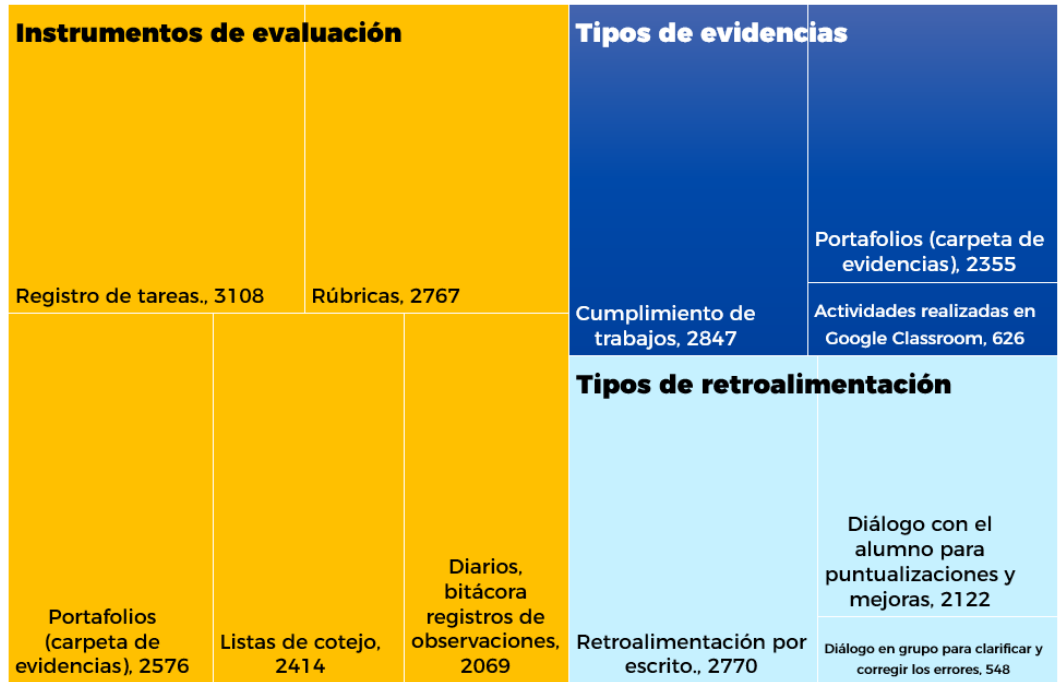
Solo **10** preescolares hacen uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas.

Reto 3.

Educación preescolar



Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes



Los tipos de evidencias que se solicitan en alrededor de **8 de cada 10** preescolares es el cumplimiento de trabajos en **81.6%** de los colectivos, y el portafolio de evidencias en **67.5%**

Menos del 1% de los alumnos dedican mas de 4 horas al día a la realización de tareas fuera del horario escolar.

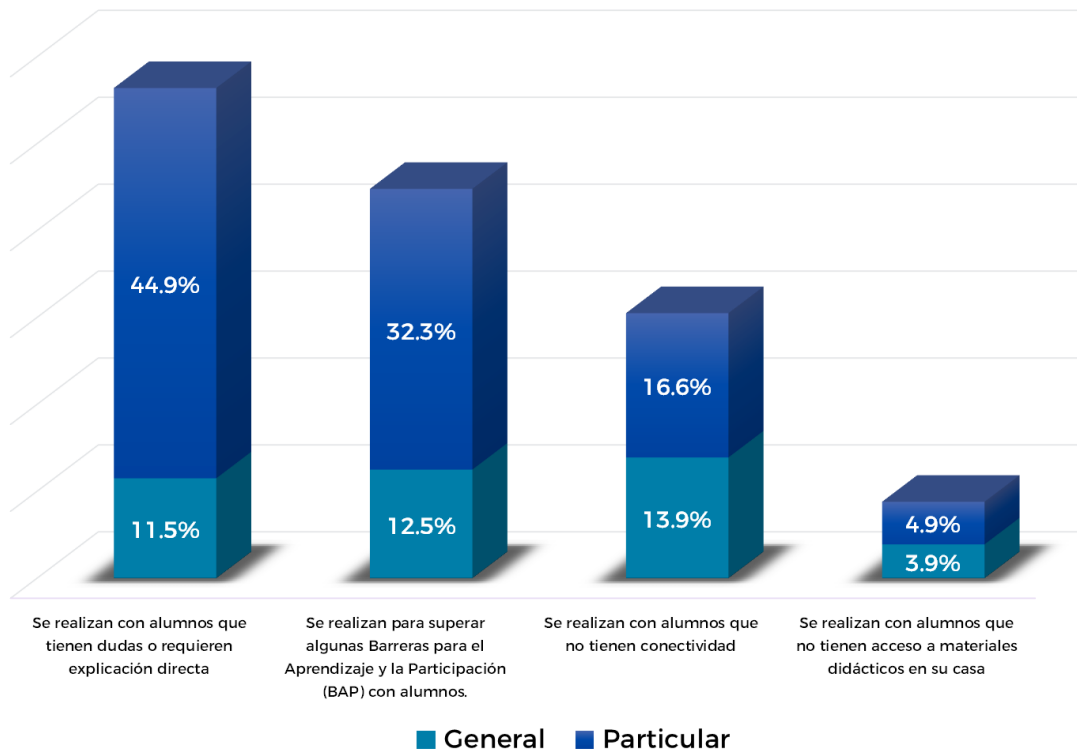
Reto 3.

Educación preescolar

Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



Finalidades de la implementación de asesorías presenciales en las escuelas (desagregado)



Casi el **40%** de los preescolares han realizado asesorías presenciales con diferente finalidad.

Reto 3.

Educación preescolar



Principales acciones de acompañamiento a los docentes

Agente que acompaña	Acciones de acompañamiento	Número de colectivos	Porcentaje
Del supervisor	Participación en sesiones virtuales del CTE	1,776	50.9%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	1,608	46.1%
	Atención a solicitudes específicas	1,416	40.6%
Del director	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	2,055	58.9%
	Participación en sesiones virtuales del CTE	2,004	57.4%
	Atención a solicitudes específicas	1,951	55.9%
Del asesor técnico – pedagógico o (ATP)	Capacitación a grupos de docentes	709	20.3%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	688	19.7%
	Atención a solicitudes específicas	546	15.6%

Colectivos que no han recibido acompañamiento

Las acciones de acompañamiento que han recibido los docentes y que se han centrado en el ámbito pedagógico son:

- **66.5%** de las escuelas lo reciben por parte del supervisor,
- **75.0%** por parte del director y
- **34.2%** por parte del ATP.

- **1.3%** de los preescolares reportan no contar con supervisor que realice la función del acompañamiento **10.6%** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en las regiones **Centro 1, Centro 2 y Centro 3.**
- **15.5%** de los preescolares reportan no contar con director que realice la función del acompañamiento **2.1%** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en las regiones **Centro 1 y Centro 2.**
- **50.5%** de los preescolares reportan no contar con ATP que realice la función del acompañamiento **11.7%** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en las regiones **Centro 1, Centro 2 y Centro 3.**

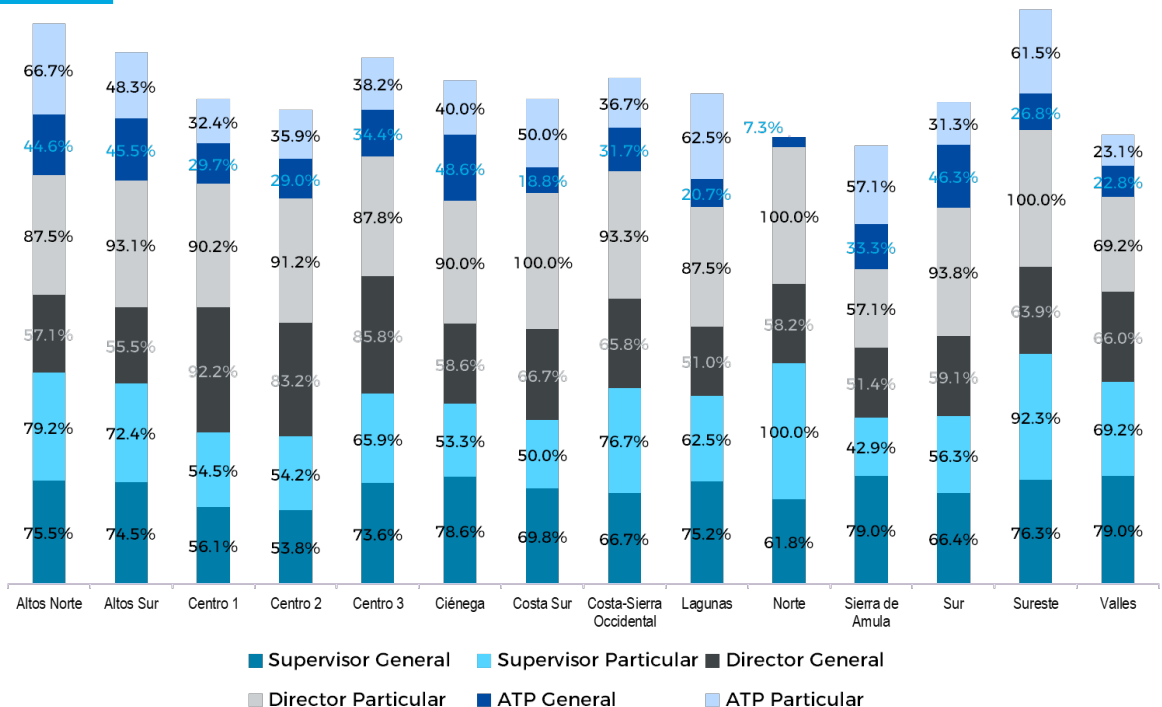
Reto 3.

Educación preescolar

Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP (desagregado)

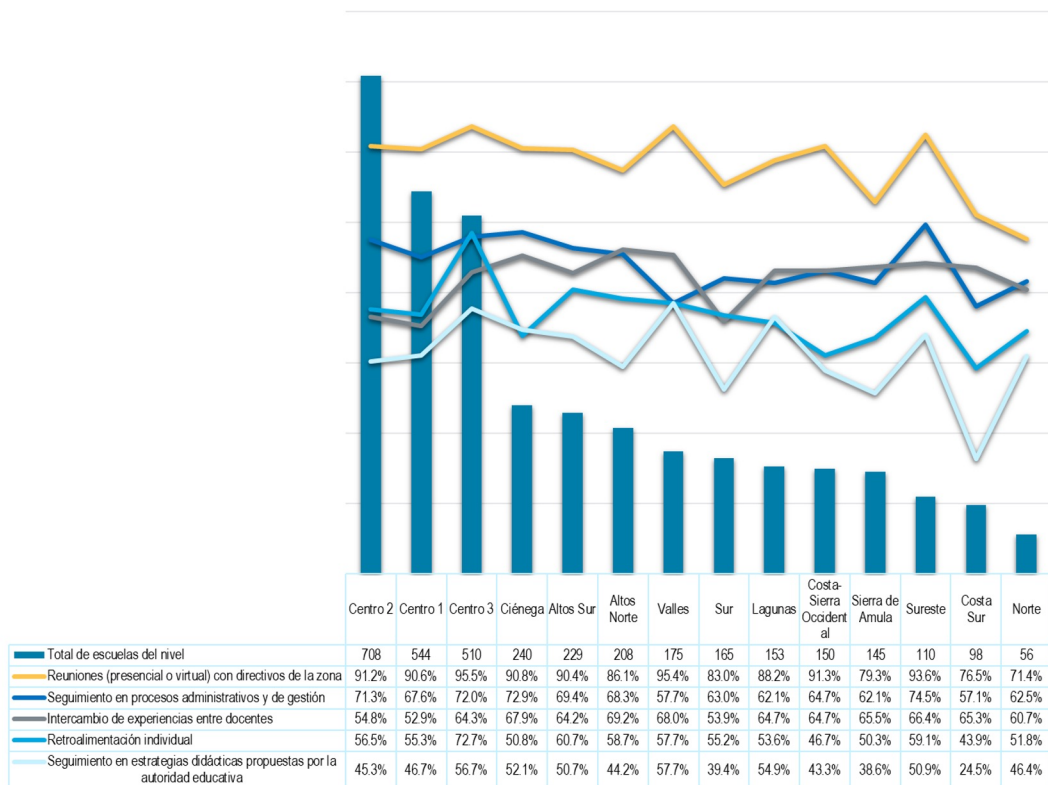


Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Reto 3.

Educación preescolar

Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor (desagregado)

184 preescolares generales reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor y de éstas, **43** son preescolares generales particulares y **141** son preescolares generales.

Acciones	Preescolar general	Preescolar general particular
Seguimiento con director respecto a la permanencia de los alumnos	38.9%	33.3%
Intercambio de experiencias entre docentes	64.0%	51.4%
Seguimiento continuo a la salud de los docentes	35.9%	28.0%

RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.

Reto 4.

Educación preescolar

Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

Región	Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial		Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia	
	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel
Altos Norte	502	64.0%	282	36.0%
Altos Sur	540	71.5%	215	28.5%
Centro 1	3,701	82.6%	777	17.4%
Centro 2	3,764	77.3%	1,103	22.7%
Centro 3	5,028	86.2%	806	13.8%
Ciénega	578	68.9%	261	31.1%
Costa Sur	258	70.5%	108	29.5%
Costa-Sierra Occidental	459	70.2%	195	29.8%
Lagunas	381	70.9%	156	29.1%
Norte	88	58.7%	62	41.3%
Sierra de Amula	276	53.7%	238	46.3%
Sur	401	59.9%	269	40.1%
Sureste	312	75.7%	100	24.3%
Valles	622	70.4%	261	29.6%
Total general	16,910	77.8%	4,833	22.2%

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

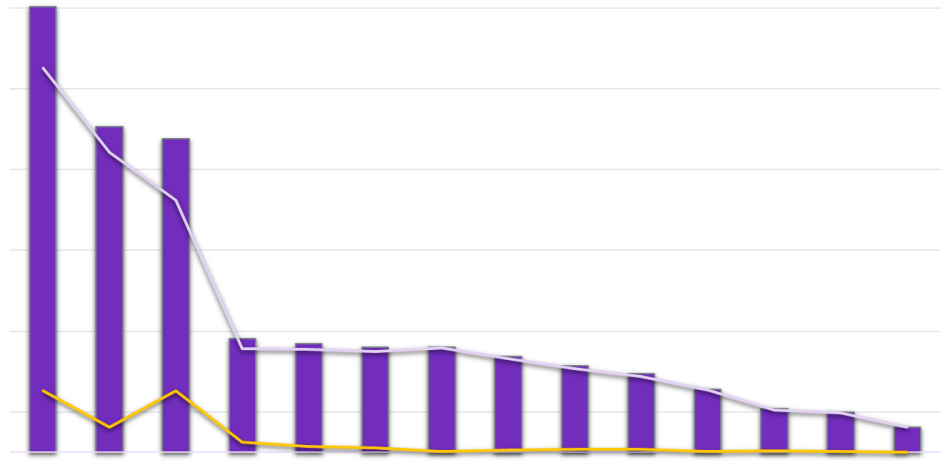
Región	Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos	Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta	Escuelas que seguirán trabajando a distancia
Altos Norte	14.9%	28.4%	43.3%
Altos Sur	22.7%	37.1%	28.8%
Centro 1	37.5%	26.1%	23.0%
Centro 2	30.2%	26.0%	29.4%
Centro 3	19.8%	27.1%	37.5%
Ciénega	25.4%	27.5%	32.5%
Costa Sur	20.4%	33.7%	40.8%
Costa-Sierra Occidental	30.7%	32.7%	30.7%
Lagunas	16.3%	36.6%	33.3%
Norte	19.6%	28.6%	33.9%
Sierra de Amula	18.6%	28.3%	38.6%
Sur	21.2%	22.4%	40.0%
Sureste	22.7%	50.0%	15.5%
Valles	18.3%	32.6%	33.1%
Total general	25.3%	29.2%	31.8%

- **16,910** docentes (**78%**) están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **4,833 (22%)** docentes NO están en condiciones de volver a la presencialidad.

Reto 4.

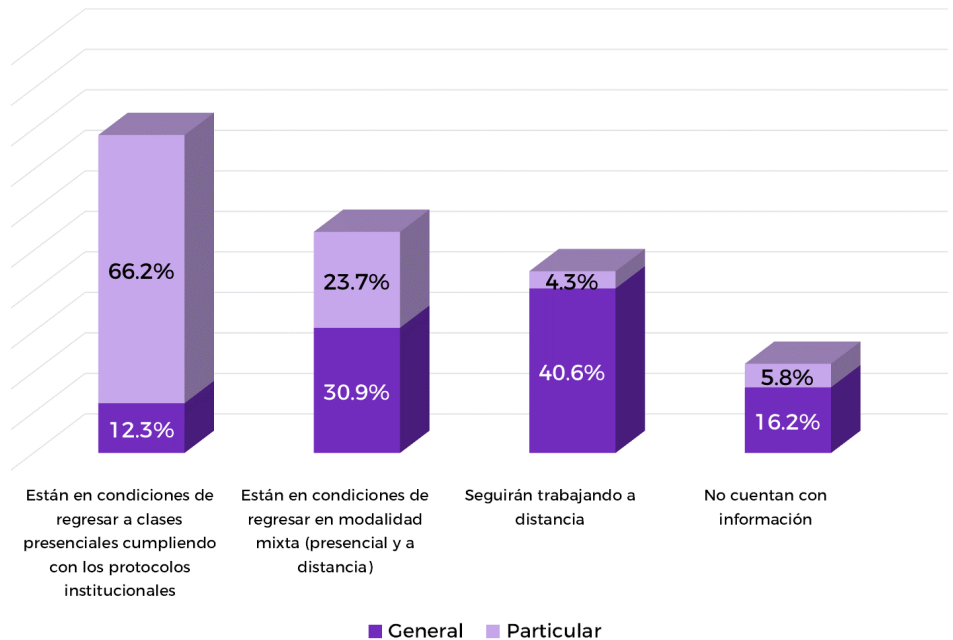
Educación preescolar

Docentes que por sus condiciones de riesgo sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia (desagregado)



	Centro 2	Centro 3	Centro 1	Altos Norte	Sur	Ciénega	Valles	Sierra de Amulca	Altos Sur	Costa-Sierra Occidental	Lagunas	Costa Sur	Sureste	Norte
Total del nivel	1103	806	777	282	269	261	261	238	215	195	156	108	100	62
General	951	743	625	256	255	249	258	232	207	188	154	104	98	62
Particular	152	63	152	26	14	12	3	6	8	7	2	4	2	0

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

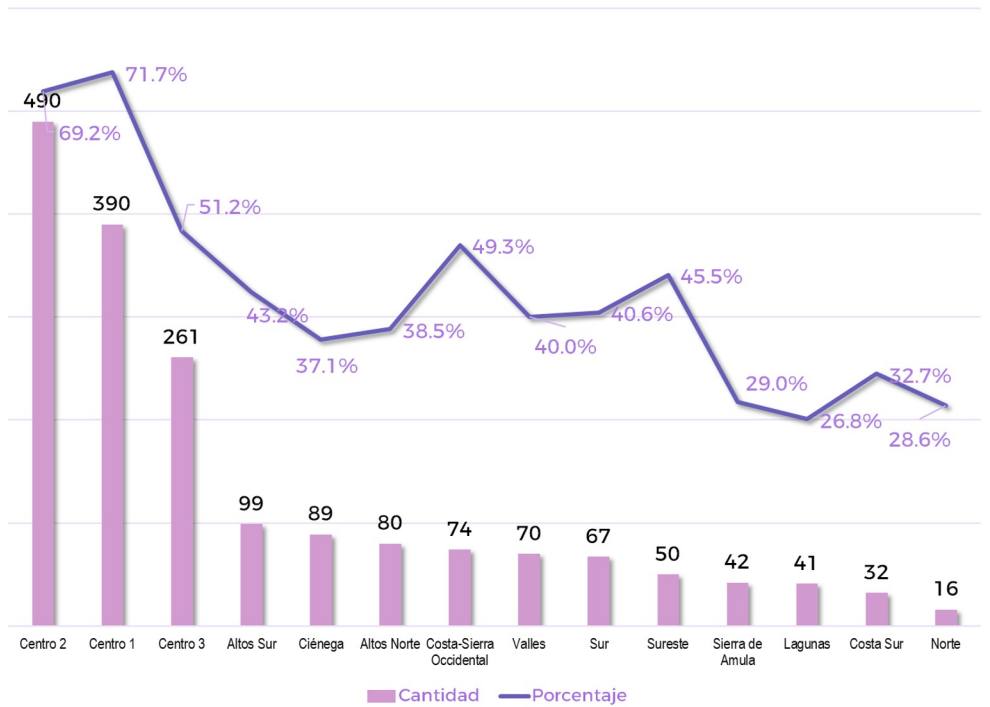


- **16,910** docentes (**77.8%**) están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **4,833 (22.2%)** docentes NO están en condiciones de volver a la presencialidad.

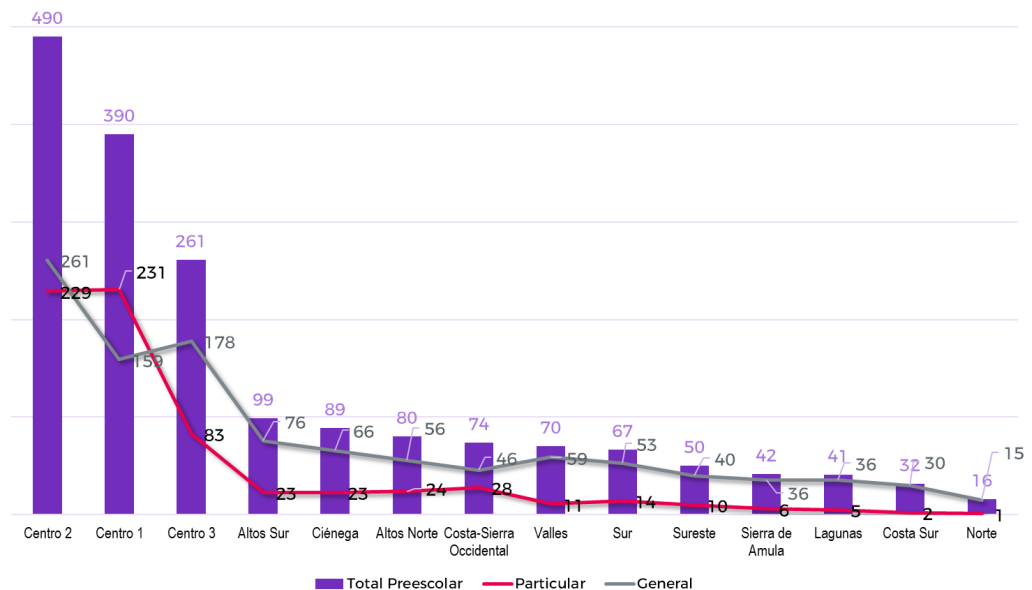
Reto 4.

Educación preescolar

Escuelas que cuentan con servicio de internet por región



Escuelas que cuentan con servicio de internet por región (desagregado)



En un dato global, se estima que en las escuelas preescolares se cuenta con **0.04** computadoras con internet por alumno y con **0.07** por docente.

RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia



Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

Reto 3

Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

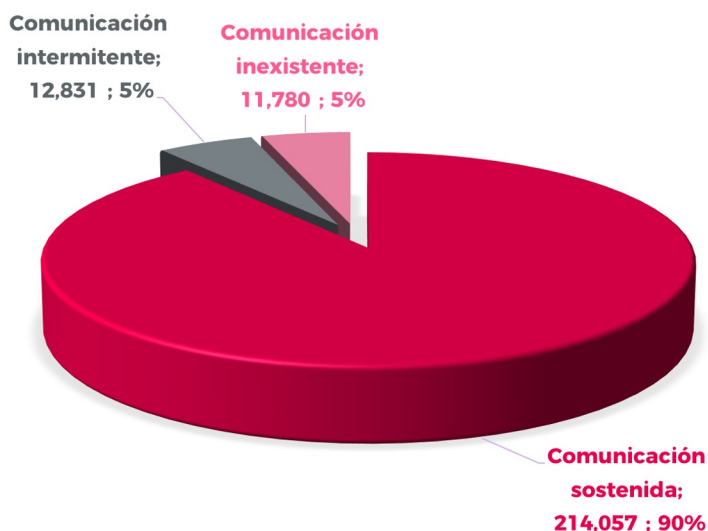
Uno de cada diez de los alumnos no se comunica o se comunica de manera intermitente con sus profesores y por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela, a lo que se suma que **dos de cada diez alumnos** (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes

Reto 5.

Educación preescolar



Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

Nivel educativo / Modalidad	Escuelas	
	Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	123	59.1%
Altos Sur	117	51.1%
Centro 1	398	73.2%
Centro 2	527	74.4%
Centro 3	363	71.2%
Ciénega	157	65.4%
Costa Sur	56	57.1%
Costa-Sierra Occidental	92	61.3%
Lagunas	81	52.9%
Norte	28	50.0%
Sierra de Amula	69	47.6%
Sur	87	52.7%
Sureste	66	60.0%
Valles	117	66.9%
Total General	2,281	65.3%

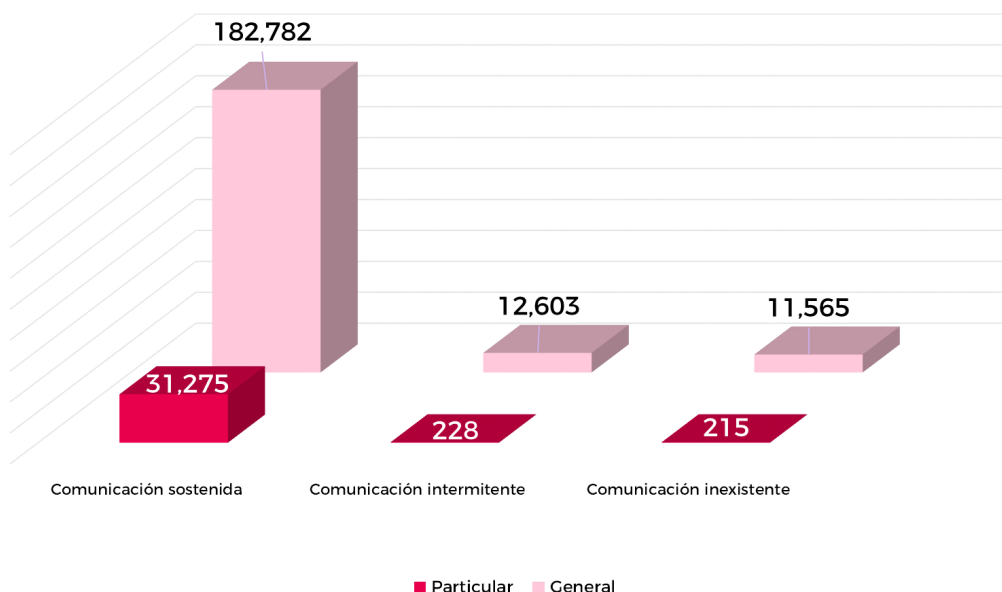
Casi siete de cada diez colectivos escolares que han empleado estrategias colectivas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad de estos o la mayoría, continuaran en la escuela.

Reto 5.

Educación preescolar

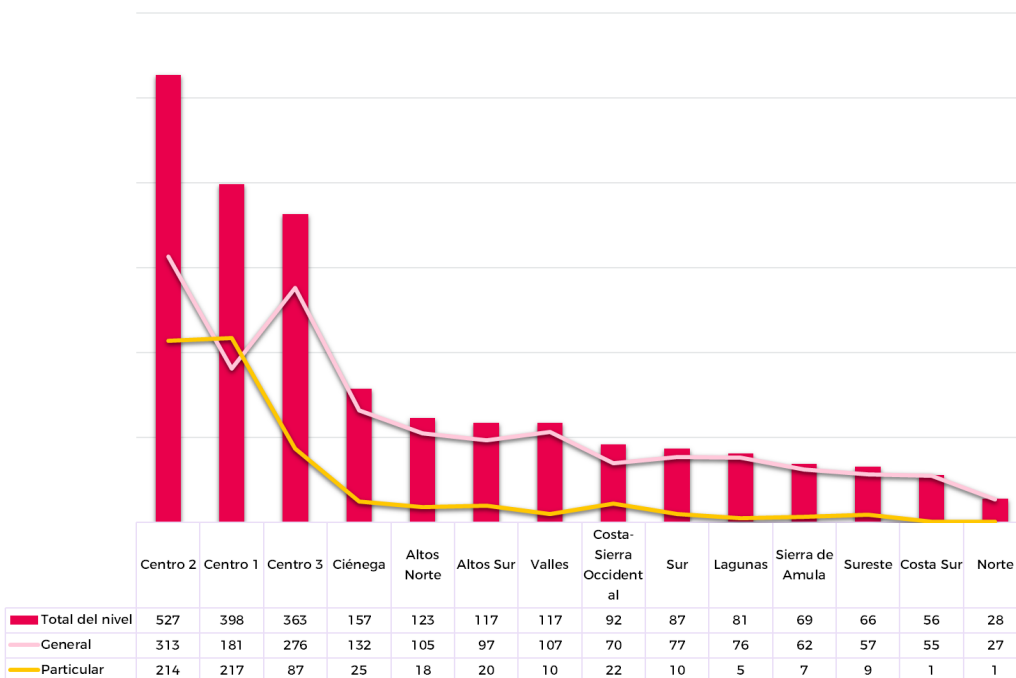


Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar (desagregado)

67.1% de los preescolares generales y **82%** de los preescolares particulares, implementan estrategias en colectivo para propiciar el regreso de los alumnos a la actividad presencial.

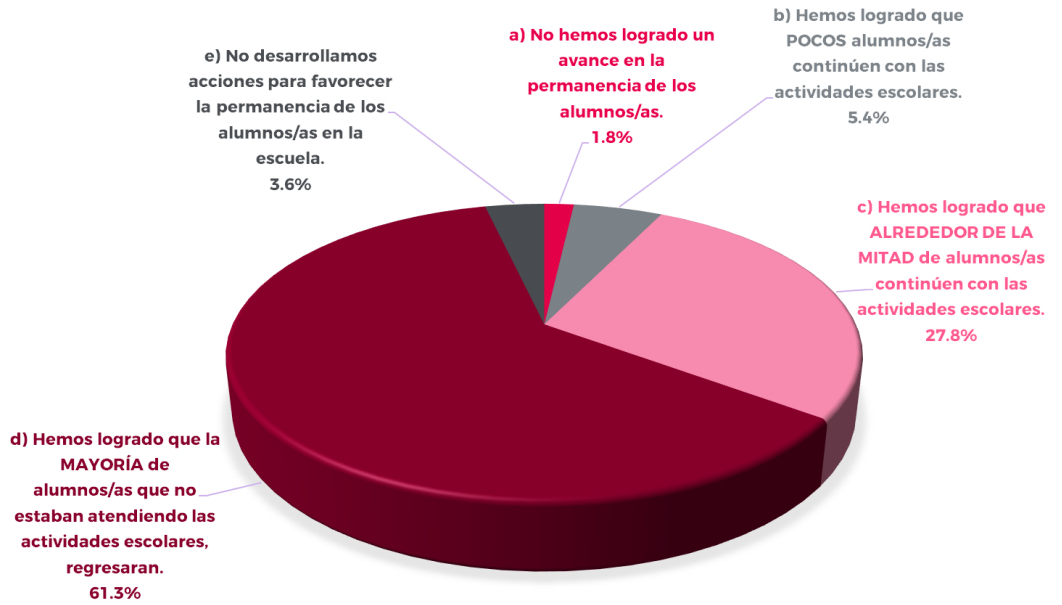


Reto 5.

Educación preescolar

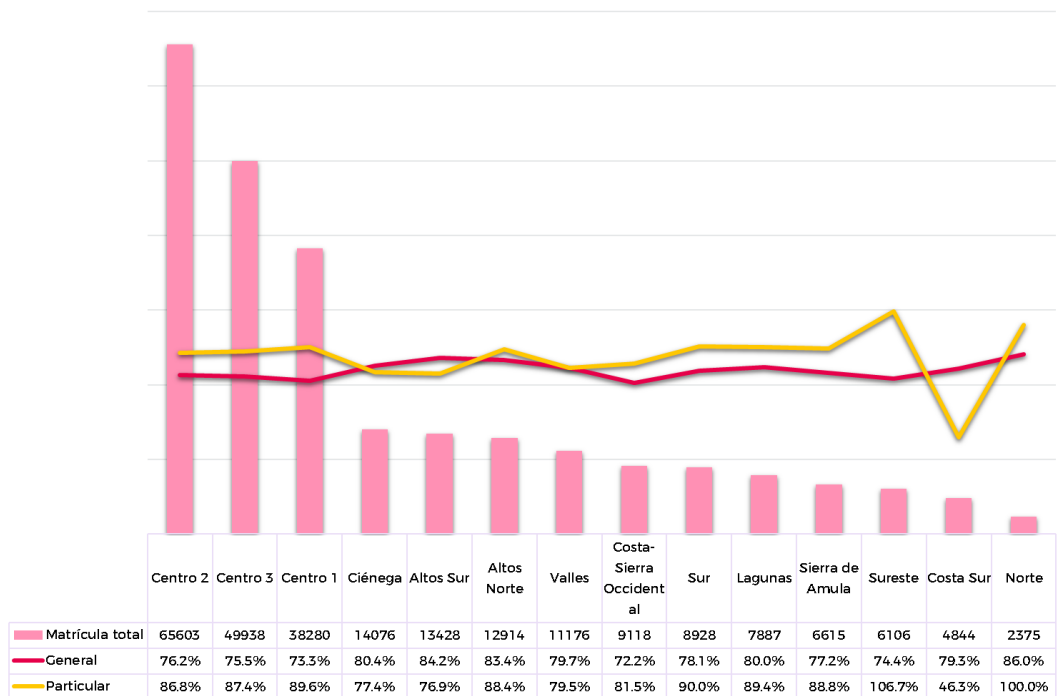


Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares



Alumnos o padres de familia que continúan enviando evidencias de actividades solicitadas por los docentes (desagregado)

Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, se reporta que un **78.5%** de los padres de familia y alumnos continúan realizando estos envíos.



Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

1. Identificación de necesidades

2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

5. Recuperación de información estadística

6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

7. Análisis de la información en tres niveles

Glosario

Contexto: Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

Diagnóstico: Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

Educación a distancia: Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

Instrumento de diagnóstico: Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

Logro académico y permanencia en pandemia: Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
 - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
 - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

Modalidad mixta: Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

Presencialidad: Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

Reto educativo: Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.

